



ISLAMIC LIFE RESOURCE PACK

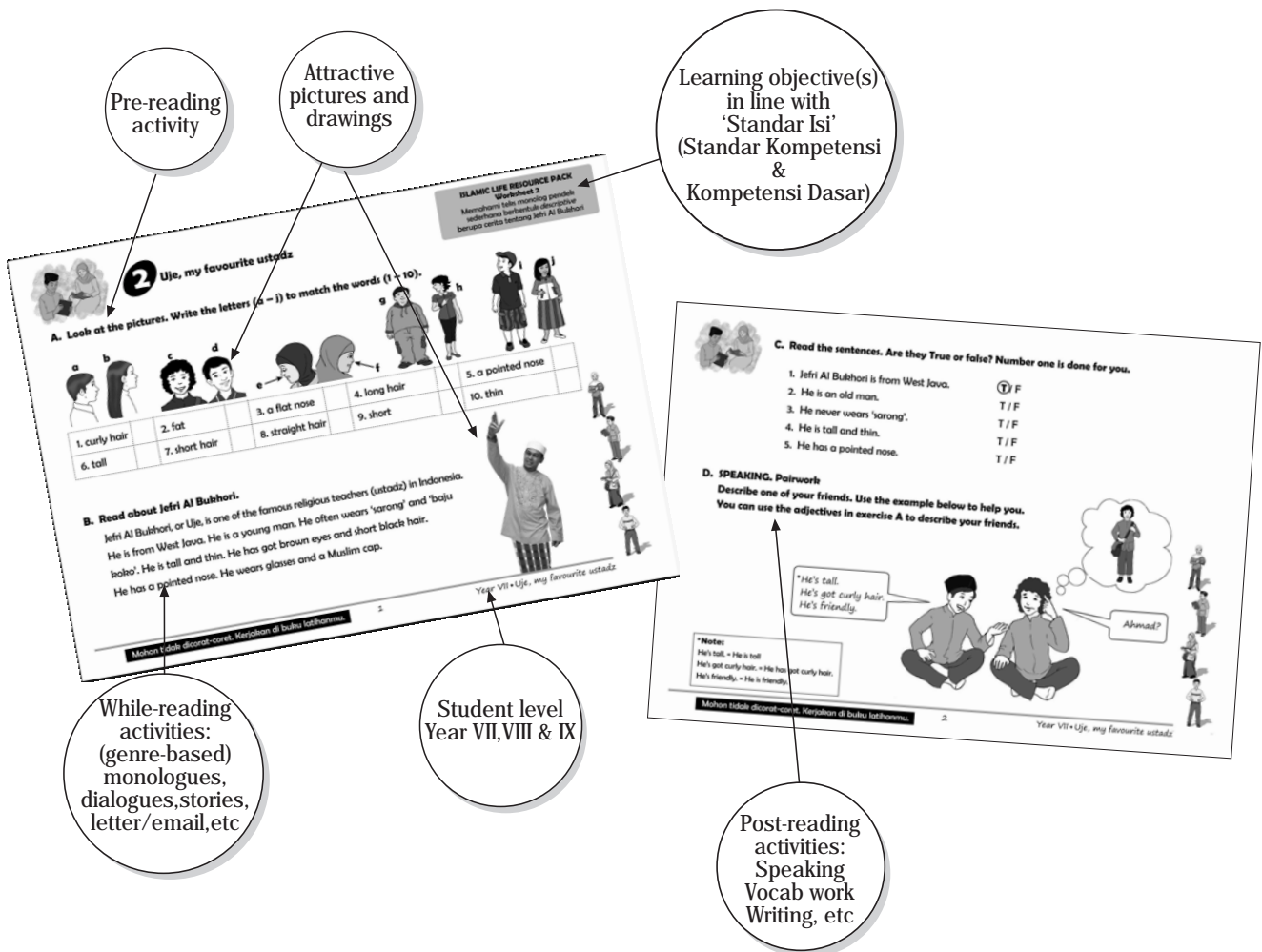
❖ What is it?

The Islamic Life Resource Pack, one of four ELTIS Resource Packs, is designed to meet the needs of both MTs students and English teachers. It consists of reading materials with a focus on Islamic practices and values as well as cross cultural understanding. These worksheets can be used as supplementary materials in class.

❖ What is in the pack?

1. READY-TO-USE WORKSHEETS

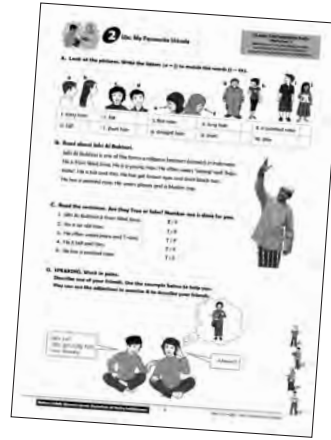
- § 12 ready-to-use worksheets with 20 copies of each one – suitable for large classes
- § Reusable (laminated) worksheets – teachers do not have to photocopy the worksheets for each student
- § Each worksheet consists of fun and interesting activities suitable for the students' age and an Islamic environment





2. TEACHER'S GUIDE

a. Photocopiable A4-sized version worksheets



b. Teacher-friendly Teacher's Notes for each worksheet

'Kompetensi Dasar' & Learning Objectives in line with Standar Isi 2006

Student level and worksheet number

Easy-to-follow and timesaving stages for busy teachers

Interaction patterns - to make sure there is less Teacher Talking Time!

Classroom instructions to make teachers feel more confident in using English in class

Alternative activities

Answer keys

Extended (follow-up) activities

Islamic Life Resource Pack

READING
Uje, my favourite ustadz

Kompetensi Dasar

- Memahami makna esai pendek singkat sederhana berbentuk descriptive yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.
- Mendeskripsikan makna dalam esai pendek singkat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam bahasa berbentuk descriptive tentang Jethi Al Bukhari.

Tujuan

- Murid diharapkan bisa:
 - menjelaskan dari memahami teks deskriptif tentang tokoh, isim terverbal, ustadz Jethi Al Bukhari.
 - menjelaskan makna dalam esai pendek singkat sederhana yang berkaitan dengan bahasa sederhana.
 - memahami kesesuaian kata sifat yang sering digunakan untuk menggambarkan ciri-ciri fisik seseorang.
 - mengungkapkan secara lisan/tulis ciri-ciri fisik teman sekelas mereka.

Materi

- Worksheet 2: Uje, my favourite ustadz
- Buku catatan
- Papan tulis

| KEGIATAN | INTER-AKSI | LANGKAH-LANGKAH/PROSEDUR | INSTRUKSI |
|---|--------------|---|--|
| A. Look at the pictures | S-S (S-S) | <ul style="list-style-type: none"> Murid bekerja berpasangan. Tiap pasangan mendapatkan kata-kata dengan gambar. Mereka bisa saling bertukar jawaban dengan pasangan yang lain. Periksa jawaban bersama-sama. Mereka bisa saling bertukar jawaban dengan pasangan yang lain. <p>Jawaban: 1. c 2. b 3. f 4. b 5. e 6. f 7. a 8. d 9. j 10. h</p> | <p><i>Work in pairs.</i></p> <p><i>With your partner match the words with the pictures. You have 2 minutes.</i></p> <p><i>Let's check the answers together. Look at the pictures. What's the opposite of curly hair? Yes, straight hair?</i></p> |
| B. Read about Jethi Al Bukhari | S-S (S-T) | <ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini beri penekanan bahwa 2 gambar yang bersebelahan adalah antonim/blawan kata. Tanyakan kepada murid apakah mereka bisa menentukan lawan kata untuk pasangan gambar tersebut. Contah: curly hair ↔ straight hair Saran kegiatan lain: Bila ada gambar 1 atau 2 orang yang lebih besar (misalnya dari kalender, gambar dari internet, majalah atau foto), guru bisa mempekerkannya di papan tulis. | <p><i>Now read the text about Jethi Al Bukhari.</i></p> |
| C. Read the sentences. Are they True or False? | S-S (S-T) | <ul style="list-style-type: none"> Murid bekerja secara individu atau berpasangan untuk menjawab pertanyaan. Mintalah mereka untuk mengatakannya di buku latihan mereka. Periksa jawaban bersama-sama. Berikan kesempatan yang sama bagi murid untuk bertanya maupun menjawab. <p>Jawaban: 1. T 2. F 3. F 4. T 5. F</p> | <p><i>Okay, now do exercise C by yourself/in pairs. Do it in your exercise book. Let's check the answers together. Sentence no. 1, is it true or false?</i></p> |

Islamic Life Resource Pack

KEGIATAN **INTER-AKSI** **LANGKAH-LANGKAH/PROSEDUR** **INSTRUKSI**

D. SPEAKING. Pairwork S-S

- Pada kegiatan ini murid berlatih secara lisan untuk mendeskripsikan teman-teman mereka.
- Beri mereka contoh. Guru menggambarkan salah seorang yang ada di kelas dan mintalah para murid untuk menebak siapa orang yang digambarkan.
- Murid bekerja berpasangan kembali. Beri mereka waktu untuk memikirkan siapa yang akan mereka gambarkan dan bagaimana mereka akan melakukannya.
- Jelaskan bahwa kata-kata yang digarisbawahi pada contoh dapat diganti dengan kata sifat yang terdapat pada bagian A.
- Beri murid kesempatan untuk saling menggambarkan orang dalam pikiran mereka. Mereka harus menebak orang yang digambarkan. Mereka bisa memilih teman sekelas ataupun guru mereka.

Extended Activity: writing (optional)

- Mintalah mereka untuk memikirkan salah satu orang yang mereka kagumi, baik terkenal maupun tidak, misalnya: ustadz/ustadzah, Kyai/Nyai/Tuan Guru, guru, penyanyi, Qori/Qor'ah dll.
- Mereka bisa menuliskannya di selembar kertas atau di buku latihan mereka. Mintalah mereka untuk mengikuti langkah-langkah mendeskripsikan seseorang seperti yang terdapat pada teks. Misalnya dimulai dari ciri-ciri fisik, kemudian sifat dan kenapa dia menyukai orang tersebut.
- Bila mereka memiliki foto/gambar yang terdapat pada majalah/koran, mereka bisa menggantinya dan menempelkannya di samping tulisan mereka.

I want to describe someone in this room. He is short. He's got curly dark hair, etc. Who is he? Yes, you're right.

Ok now work in pairs again.

Now in 1 minute think of 1 person in this class that you want to describe.

You may also describe one of your teachers. Use the adjectives in exercise A.

Now describe your person to your partner and guess who s/he is. Do it in turns.

c. Phonemic chart of English sounds with pictures and samples

| | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|
| æ cat /kæt/ | e bed /bed/ | ɒ clock /klok/ | ə computer /kəm'pjʊ-tə/ |
| ɑ: car /kɑ:/ | ʊ but /bʊt/ | ʌ up /ʌp/ | ɪ ship /ʃɪp/ |
| ɜ: bird /bɜ:d/ | u: boot /bu:t/ | ɔ: four /fɔ:/ | i: step /stɛp/ |





❖ Contents

| MTs/ SMP Kelas | Worksheet & Teacher's Notes | Halaman | Kompetensi Dasar | Tujuan Pembelajaran |
|----------------------|---|---------------|--|--|
| Year VII | 1 <i>I like writing emails</i> <i>Teacher's Notes 1</i> | 1 2 – 3 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang berupa <i>email</i> kepada teman baru. r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal sangat sederhana dalam bentuk tanya jawab meminta dan memberi fakta tentang biodata teman dan pribadi. | <ul style="list-style-type: none"> r merespon dan memahami <i>email</i> sederhana kepada seorang teman baru. r merespon kalimat-kalimat dengan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan <i>email</i> r Menyatakan kalimat benar atau salah berdasarkan teks/ <i>email</i>. r bertanya jawab dengan teman secara lisan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia. |
| | 2 <i>Uje, my favourite ustadz</i> <i>Teacher's Notes 2</i> | 4 5 – 6 | <ul style="list-style-type: none"> r Memahami makna esai pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> tentang Jefri Al Bukhori. r Merespon makna dalam percakapan pendek sangat sederhana berupa tanya jawab tentang ciri-ciri fisik k teman/guru. | <ul style="list-style-type: none"> r merespon dan memahami teks deskriptif tentang tokoh Islam terkenal, ustadz Jefri Al Bukhori. r merespon makna dengan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut. r memahami kosakata/kata sifat yang sering digunakan untuk menggambarkan ciri-ciri fisik seseorang, mengungkapkan secara lisan/tulis ciri-ciri fisik teman sekelas mereka. |
| | 3 <i>It's different, but we're happy</i> <i>Teacher's Notes 3</i> | 7 8 – 9 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon makna dalam esai sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk deskriptif tentang keluarga Muslim yang tinggal di Amerika. r Mengungkapkan makna dalam percakapan pendek sederhana tentang rencana tinggal di luar negeri. | <ul style="list-style-type: none"> r merespon dan memahami teks deskriptif sederhana tentang sebuah keluarga Muslim di Amerika. r merespon kalimat-kalimat dengan menyatakan benar atau salah sesuai dengan teks. r merespon definisi kosakata tertentu (<i>immigran</i>) dengan tepat. r mengungkapkan secara lisan rencana tentang tinggal di negara lain. |
| | 4 <i>How to do wudlu'</i> <i>Teacher's Notes 4</i> | 10 11 – 12 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon dan mengungkapkan makna dalam teks pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berupa prosedur wudlu'. | <ul style="list-style-type: none"> r memahami nama-nama anggota badan. r merespon perintah dengan cara melaksanakannya berupa tindakan (<i>Total Physical Response</i>). r menjodohkan gambar tahapan orang berwudlu' sesuai dengan kalimatnya. r menyusun kalimat dalam urutan prosedur wudlu' yang benar. |
| | 5 <i>How to make banana kolak</i> <i>Teacher's Notes 5</i> | 13 14 – 15 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon makna secara akurat, lancar dan berterima dalam esai pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>procedure</i> tentang membuat kudapan khas Ramadan, yaitu kolak pisang. r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal berupa tanya jawab tentang makanan kesukaan. r Mengungkapkan makna dalam esai pendek sangat sederhana dalam teks berbentuk <i>procedure</i> tentang membuat makanan atau minuman yang sudah mereka ketahui. | <ul style="list-style-type: none"> r menjodohkan gambar dengan kata-kata yang tersedia. r menjodohkan kalimat langkah-langkah membuat kolak pisang dengan gambar. r mengurutkan kalimat sesuai dengan urutan cara membuat kolak pisang. r bertanya jawab tentang makanan kesukaan. |





❖ Contents

| MTs/ SMP Kelas | Worksheet & Teacher's Notes | Halaman | Kompetensi Dasar | Tujuan Pembelajaran |
|--|---|---|--|---|
| Year VIII | 6 <i>My grandma</i> <i>Teacher's Notes 6</i> | 16 17 – 18 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon makna dalam esai pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar tentang seorang nenek di masa hidupnya. r Mengungkapkan makna dalam percakapan pendek sederhana secara lancar, akurat dan berterima berupa tanya jawab tentang kegiatan di waktu lampau (<i>personal recount</i>). | <ul style="list-style-type: none"> r memahami makna teks <i>recount</i> tentang kehidupan nenek seseorang dan melengkapi setiap paragraf dengan kata kerja yang tepat. r memahami ide pokok teks dengan bantuan gambar. r menjawab pertanyaan untuk memahami teks. r bertanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan minggu lalu dengan menggunakan bentuk lampau. |
| | 7 <i>Would you like to go with me?</i> <i>Teacher's Notes 7</i> | 19 20 – 21 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon makna teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berupa mengundang, menerima dan menolak ajakan/undangan. | <ul style="list-style-type: none"> r melakukan kegiatan <i>scanning</i> pada kartu undangan. r memahami percakapan berupa 'mengundang melalui telepon' antara dua orang teman. r bertanya jawab tentang budaya Halal Bi Halal dan budaya saling mengundang. r melakukan percakapan berupa mengundang, menolak/ menerima undangan. |
| | 8 <i>Can you keep the floor clean, please?</i> <i>Teacher's Notes 8</i> | 22 23 – 24 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon makna dalam teks tulis pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berupa percakapan transaksional tentang meminta/ menerima/ menolak sesuatu (<i>making, accepting and refusing requests</i>). r Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional tentang meminta/ menerima/ menolak sesuatu (<i>making, accepting and refusing requests</i>) untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar. | <ul style="list-style-type: none"> r merespon dan memahami percakapan sederhana tentang meminta, menerima dan menolak sesuatu (<i>making, accepting and refusing requests</i>). r melakukan percakapan meminta, menerima dan menolak sesuatu (<i>making, accepting and refusing requests</i>) secara sederhana. |
| | 9 <i>Two successful singers</i> <i>Teacher's Notes 9</i> | 25 26 – 27 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon makna dalam esai pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>biographical recount</i> dua orang penyanyi: Sulis dan Opick. r Mengungkapkan makna dalam tanya jawab/wawancara singkat secara lancar, akurat dan berterima berbentuk <i>biographical recount</i> dua orang penyanyi: Sulis dan Opick. | <ul style="list-style-type: none"> r memahami makna dua teks <i>biographical recount</i> tentang kehidupan dua penyanyi terkenal. r membuat/ melengkapi <i>time line</i> kedua penyanyi tersebut berdasarkan urutan kronologis pada teks. r melengkapi pertanyaan wawancara tentang biografi kedua penyanyi tersebut dengan bentuk kata yang tepat. r bertanya jawab tentang biografi kedua penyanyi tersebut dengan menggunakan pertanyaan yang ada. |
| 10 <i>Joyful Idul Fitri in India</i> <i>Teacher's Notes 10</i> | 28 29 – 30 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon makna secara akurat, lancar dan berterima dalam esai pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> tentang <i>Idul Fitri in India</i>. r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal berupa tanya jawab tentang budaya perayaan Idul Fitri di keluarga/lingkungan masing-masing. | <ul style="list-style-type: none"> r menyebutkan kosakata sebanyak mungkin tentang Idul Fitri. r merespon dan memahami isi bacaan <i>Idul Fitri in India</i>. r menjawab pertanyaan tentang isi teks. r bertanya jawab tentang kegiatan selama Idul Fitri di daerah masing-masing (personalisasi). | |





| MTs/ SMP Kelas | Worksheet & Teacher's Notes | Halaman | Kompetensi Dasar | Tujuan Pembelajaran |
|----------------------|--|---------------|---|--|
| Year IX | 11 A letter from Rizka <i>Teacher's Notes 11</i> | 31 32 – 33 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek yang berbentuk surat informal secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari. r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal berupa diskusi (memberi dan meminta pendapat) tentang alam dan lingkungan. | <ul style="list-style-type: none"> r memahami teks tulis fungsional pendek sederhana berbentuk surat informal seorang anak kepada keluarganya/ibunya. r bertanya jawab tentang informasi khusus yang ada dalam teks. r berdiskusi tentang binatang dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitarnya dan cara menjaganya. |
| | 12 What a big mosque! <i>Teacher's Notes 12</i> | 34 35 – 36 | <ul style="list-style-type: none"> r Memahami makna percakapan interpersonal tertulis pendek dan teks tulis fungsional pendek sangat sederhana berbentuk ungkapan meminta dan memberi informasi dan menyatakan kekaguman. r Mengungkapkan makna percakapan interpersonal pendek sangat sederhana berupa meminta dan memberi informasi dan menyatakan kekaguman. | <ul style="list-style-type: none"> r mengamati gambar dan merespon informasi dari gambar. r merespon dan memahami kandungan isi dialog antara Aisyah dan Abdul. r merespon dan memahami makna kosakata dengan memberi nama gambar sesuai dengan informasi dalam dialog. r bertanya jawab dan mengungkapkan kekaguman terhadap suatu hasil karya atau bangunan. |
| | 13 A merchant and his donkey <i>Teacher's Notes 13</i> | 37 38 – 39 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon makna dalam teks <i>narrative</i> pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima dengan lingkungan sekitar. r Mengungkapkan makna dalam teks lisan pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dalam bentuk memprediksi akhir sebuah cerita. | <ul style="list-style-type: none"> r merespon bentuk dan arti kata kerja dan melengkapi teks dengan kata kerja yang sesuai. r memahami teks naratif dengan bantuan gambar. r merespon kalimat-kalimat dengan menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang disediakan. r mengungkapkan secara lisan dengan memprediksi akhir cerita tersebut. |
| | 14 Muslim to Muslim <i>Teacher's Notes 14</i> | 40 41 – 42 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon makna dalam percakapan interpersonal pendek tentang kewajiban seorang Muslim terhadap sesamanya. r Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal pendek berupa tanya jawab tentang apa yang seharusnya dilakukan seorang muslim terhadap sesamanya dengan menggunakan kata <i>'should'</i>. | <ul style="list-style-type: none"> r menjawab pertanyaan tentang ide utama dan informasi khusus yang ada dalam teks. r bertanya jawab dengan menggunakan <i>"I should...."</i> secara bebas untuk merespon keadaan tertentu. |
| | 15 Arif and the apple tree <i>Teacher's Notes 15</i> | 43 44 – 45 | <ul style="list-style-type: none"> r Merespon dan mengungkapkan makna dalam teks monolog pendek sederhana berbentuk naratif tentang kisah seorang anak dengan pohon apel yang mengandung nilai moral tentang pengorbanan. r Mengungkapkan makna dalam percakapan berupa diskusi tentang nilai-nilai moral yang terkandung dalam cerita. | <ul style="list-style-type: none"> r merespon kosakata yang berhubungan dengan teks. r melakukan monolog berbentuk naratif dengan bantuan gambar sebelum membaca. r mengurutkan cerita secara kronologis dengan bantuan gambar. r berdiskusi tentang nilai moral yang terkandung dalam cerita tersebut. |

